

TESIS
4921

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
FACULTAD DE PSICOLOGIA

TESIS DOCTORAL

TITULO: "LA TERAPIA FAMILIAR EN EL CAMPO CRIMINOLOGICO"



Padrino de Tesis: DR. RAUL CAMINO

Titular de Cátedra: "Psicohigiene y
Familia".

Doctorando: LIC. SUSANA LYDIA MORAN
DE GIUDICE.

Susana M. Giudice

Fecha: 25 de Noviembre de 1.988.-

Evaluación:

I N D I C E

- INTRODUCCION
- PROLOGO
- METODOLOGIA Y CONTENIDO

A- ASPECTOS TEORICOS:

I- La familia:

- I-a) Su dinámica
- I-b) Sus funciones y objetivos
- I-c) Funcionalidad y disfuncionalidad

II- El desarrollo personal y La interacción

III- Sobre la Adaptación

IV- Terapia Familiar:

- IV-a) Sus fundamentos
- IV-b) Terapia familiar en la Argentina: tres enfoques
- IV-c) El proceso terapéutico - familiar

B- APLICACION EMPIRICA:

I- Primera época (1.966). Familia. Salud mental y las relaciones humanas primarias.

II- Estudio de las familias de los internos en el Sistema Carcelario de Mendoza (1.968 - 1.988).

- II-a) El equipo de investigación desde la comunidad a la familia. (1.969)
- II-b) Interacción madre - hija (1970).
- II-c) Los hijos varones (1.972).

III- Sistema institucional carcelario: Propuesta ante la temática sexual (Régimen de visitas íntimas). (1.976).

IV- El familiograma. Su técnica.

- IV-a) Su aplicación en el estudio de la composición /



UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

familiar en la totalidad de las internas con
denadas en la Penitenciaría Provincial de Men
doza (1.978).

IV-b) Su aplicación en el estudio de internos de
teni dos por uso indebido de drogas. Penitenciaría
Provincial de Mendoza (1.980 - 1.982).

IV-c) Relexiones acerca de la Adicción temporalidad.

V- Sobre la creación de un Servicio de Asistencia fami-
liar (Dirección de Asuntos Penales. Mendoza).

V-a) Investigación: grupo de familias.

V-b) Anteproyecto para la creación de un Servicio de
Asistencia Familiar: Sus fundamentos.

V-c) Esbozo descriptivo de cuatro familias asistidas
en el Servicio de Asistencia Post - Penitencia-
ria.

C- CONCLUSIONES.

D- BIBLIOGRAFIA GENERAL.

E- APENDICE.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



INTRODUCCION

En el trabajo con personas y grupos humanos que han / tenido conductas sociales ilícitas, a través de una experiencia de veinte años recogida en instituciones de la Provincia de Men- doza (1), hemos observado una constante: el proceso socializa- / dor primario familiar perturbado.

En esta Tesis doctoral presentaremos las connotacio- / nes relacionadas con el delito y la organización familiar, eva- luadas en diversos trabajos que, como corolario de la experien- cia empírica, constatamos desde 1.968 a la fecha.

De tal manera que tomando como punto de partida la / praxis profesional hemos desarrollado investigaciones que mues- tran la relación entre conducta delictiva y el fracaso del pro- ceso adaptativo social por déficit en el aprendizaje del grupo primario familiar.

La propuesta de esta Tesis es la Terapia Familiar co- mo instrumento eficaz de cambio terapéutico y preventivo.

La doctorando en 1.966 en la presentación de su Tesis para obtener la licenciatura en Psicología en la Universidad / del Salvador, decía:

"Siendo la familia introductora a la vida social, // ella, como sociedad originaria y básica será quien refleje al / niño en formación un tipo de cultura, valores, leyes morales, y de ella saldrá moldeado el ser humano". (2)

Desde ese momento en adelante la línea directriz del pensamiento, generadora de nuevas ideas vinculadas al tema en- / fermedad mental, conducta social ilícita y prevención ha evolu- cionado siendo esta Tesis la síntesis de las mismas aplicadas / al campo criminológico.

De tal manera que este trabajo muestra:

- a) Una hipótesis como ideas motrices en evolución.
- b) Su aplicación al campo criminológico empírico.
- c) Su aplicación a la praxis profesional.
- d) Una propuesta técnica: la aplicación de la Terapia Familiar.

(1) Centro de Estudios Criminológicos, Patronato de Liberados y Dirección de Asuntos Penales.

(2) "Relaciones familiares. Su interacción". Tesis presentada en 1.966.

PROLOGO

Esta Tesis intenta demostrar que si bien en las conductas delictivas no es posible determinar una etiología única, en su desenlace actúa como factor relevante el proceso socializador primario familiar, mediante el cual el ser humano incorpora los modelos de interacción individual y social.

De la familia, el hombre recibe su herencia genética y psicológica conformando su personalidad.

El primer grupo de pertenencia, modelo de interacción y comunicación es la familia, entendiendo por ésta: al grupo humano formado por varón y mujer que proyectan juntos trascender en sí y en sus hijos, que funciona como unidad operativa promoviendo el desarrollo psicosocial trascendente de sus miembros.

El esquema básico acentúa la importancia de la interacción humana (especialmente las primeras, en el grupo de origen) que marcarán un estilo de pensamientos y actuaciones posteriores en el devenir existencial.

A esas intervenciones de personas significativas en los primeros años del ser humano, les otorgamos un valor socializador fundamental.

La conducta delictiva como síntoma, nos conduce a una historia, nos remite a una leyenda, novela, narración en la que todos los miembros son personajes reales o imaginarios, siempre activos y partícipes en la síntesis final. Pone en evidencia los problemas comunicacionales brindándonos el hilo inicial para desenredar la madeja confusa de mensajes y metamensajes con los que reconstruiremos juntos la probable "salida" terapéutica.

A su vez, entendidos los mecanismos grupales relacionados con este hecho, es posible prevenir una conducta similar en los miembros más jóvenes, receptores activos del proceso social incorporado principalmente a través de sus padres o adultos sustitutos.

El objetivo de esta descripción es el de observar una secuencia ordenada que sigue un esquema conceptual presentado en la parte teórica de la Tesis y que permite planificar una perspectiva y es fundamentalmente esa perspectiva del grupo y del terapeuta en un diálogo continuamente retroalimentado, la

que posibilita el cambio y logra estructurar estrategias preventivas.

El trabajo contenido en las siguientes páginas son / elaboraciones resultantes de una tarea realizada desde 1.968 a la fecha en el quehacer institucional, primeramente en el Cen- / tro de Estudios Criminológicos, luego en el Patronato de Libera- / dos y actualmente en la Dirección de Asuntos Penales (unión de estas dos instituciones públicas) en la Provincia de Mendoza.

Es importante destacar que habiendo consultado a los pioneros en terapia familiar (Dres. García Badaracco, Proverbio, Rvdo. Moyano S. J. y otros) manifestaron que no había anteceden- / tes de experiencias que vincularan esta técnica con el campo / criminológico, asimismo habiéndose desempeñado la doctorando en instituciones que poseen la biblioteca y hemeroteca más comple- / ta sobre ciminología no encontró bibliografía específica.

Los principales antecedentes de nuestra tarea son:

- 1.969 - "Elaboración de un trabajo en equipo realizado con un grupo de Penados cuya característica común es el obtener la libertad condicional dentro de los doce meses / (12)". En colaboración.
- 1.970 - "Trabajo paralelo de madres y niñas cuyo hogar se halla temporariamente disociado".
- 1.973 - "Evaluación de las connotaciones psicosociales de la / familia de Mendoza en la que uno de sus miembros ha / tenido experiencia asocial". Como miembro del Gabinete del Diagnóstico y Orientación del Patronato de Libera- / dos.
- 1.978 - "Estudio de la composición familiar de las internas con- / denadas en la Penitenciaría Provincial de Mendoza". En colaboración.
- 1.979 - Anteproyecto para la formación de un Servicio de Asis- / tencia Familiar en la Dirección de Asuntos Penales. / Mendoza.
- 1.980 - "Estudio Psicosocial de los Procesados por el Delito de / Infracción a la Ley 20.771 en la Penitenciaría Provin- / cial de Mendoza". En colaboración.

- 1.980 -"Estudio de la composición familiar de la totalidad de las internas penadas en la Penitenciaría Provincial de Mendoza". Aplicación del Familiograma. Trabajo publicado en la Revista N° 4 de Terapia Familiar.
- 1.981 -"La Psicoterapia Familiar en el Campo Criminológico". / Trabajo publicado en la Revista de la Dirección de Asuntos Penales. N° 1. Mendoza.

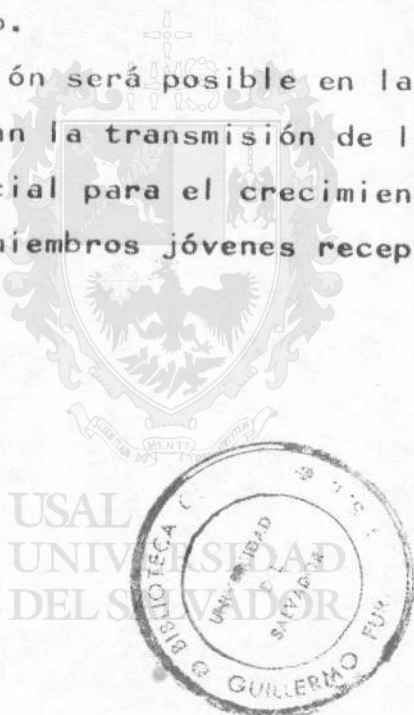
El esquema básico de esta Tesis supone entonces:

- a) Una experiencia criminológica en instituciones que asisten al delincuente y/o liberado y su grupo familiar.
- b) Un encuadre teórico recogido de elaboraciones bibliográfi-
cas sobre la terapia familiar como nueva perspectiva psico-
terapéutica que resumimos de la siguiente manera:
 - 1º)-El delincuente es el portavoz de un grupo familiar en /
conflicto que, como un signo nos remite al significado.
 - 2º)-La conducta del delincuente es una expresión que surge de /
un exponente sensibilizado de manera especial por una /
situación familiar problematizada.
 - 3º)-Las conductas individuales deben leerse sobre el fondo
grupal, ya que cada parte nos traslada a una totalidad
que debe ser interpretada para operar sobre ella.
 - 4º)-Consideramos en el proceso terapéutico, al grupo fami-
liar como un grupo operativo intentando resolver una /
tarea que es la de participar en la reubicación psicoso-
cial del miembro en conflicto.
 - 5º)-Para comprender la conducta delictiva y establecer diag-
nósticos (institucional, sociodinámico, psicosocial, /
histórico y actual) (1) es necesario conocer la situa-
ción familiar del interno en no menos de tres generacio-
nes.
 - 6º)-A los fines de facilitar la visualización de dificulta-
des en las interacciones, los conflictos y la condición
legal como asimismo la situación psicosocial actual, es

(1) Seguimos los diagnósticos de Gear y Liendo: "Psicoterapia /
estructural de la pareja y del grupo familiar". Editorial /
Nueva Visión. Buenos Aires. 1.971.-

conveniente graficar las relaciones familiares de estas tres generaciones: Familiograma. Esto permite a la manera de una radiografía observar las fracturas y malformaciones de origen interno que posteriormente deberán ser reparadas.

- 7°)-La manera de restablecer el intercambio afectivo lesionado es mediante la distribución adecuada de los roles.
- 8°)-El pronóstico depende en forma directamente proporcional del grado de receptividad que muestra para con él su grupo familiar.
- 9°)-Para que la rehabilitación social se efectúe, es necesario reconstruir el equilibrio perdido por medio de / la reincorporación del miembro excluido y el esdarecimiento de quién es quien en el grupo, modificando el / estereotipo.
- 10°)-La prevención será posible en la medida que los adultos permitan la transmisión de la conducta errónea como perjudicial para el crecimiento y desarrollo personal y los miembros jóvenes recepten el deseo de reparación.



METODOLOGIA Y CONTENIDO

La metodología empleada en esta Tesis es:

- 1)-Descriptiva: por tanto recurre a concepciones teóricas y observaciones que permitirán una apertura conceptual para el trabajo criminológico.
- 2)- Empírica: proveniente de investigaciones en el campo social - ilícito y la aplicación de un método terapéutico que implica:
 - a)-Investigación sobre las técnicas de terapias en general y en particular las familiares.
 - b)-Selección de modelos teóricos (teoría de la técnica) que, a partir de su aplicación realimenten el trabajo clínico.
 - c)-Generalizaciones empíricas teóricas para la comprensión de la conducta del sujeto, su / interacción grupal, el desarrollo familiar / social y acciones de prevención básica o primaria.

Presentamos gráficos y cuadros estadísticos en el // apéndice.

Así, la trama interna del trabajo está dada por la interacción entre: Aspectos teóricos ligados a la familia, las / teorías de la técnica y las aplicaciones empíricas.

A- ASPECTOS TEORICOS

I- LA FAMILIA



I-a) Su dinámica

Nuestro ingreso a la vida es siempre esperado (o no) por alguien. Ese alguien es otra persona, hecho que marca una constante: nuestra realidad fundamentalmente social.

Familia es el primer grupo humano de pertenencia, formado por varón y mujer que proyectan juntos trascender en sí y en sus hijos funcionando como una unidad operativa con intención de promover el desarrollo biopsicosocial trascendente de sus miembros.

Es el lugar de entrenamiento para los roles sociales, el centro de todos los aprendizajes, el medio natural por el cual el ser humano se genera y organiza. El ser humano nace indefenso e inmaduro, hasta tal punto que para preservar su vida depende totalmente de los adultos que le ayudarán en su crecimiento.

"El yo de un individuo es aquella parte de la personalidad que tiene a su cargo las funciones perceptoras y efectoras (realizadoras). En otros términos lo que sentimos y lo que hacemos es función de nuestro yo. Ahora bien, el feto y el niño tienen su yo, en parte integrado por su yo propio y en parte por el de los padres. A esta función de los padres se ha designado como "el yo auxiliar del niño".

Este concepto es de fundamental importancia, porque expresa el enorme compromiso de los padres que son, en sí, una parte del propio niño, quien no puede prescindir de ellos para sobrevivir...". (1)

La situación escindida del yo temprano disminuye a medida que el nuevo ser se desarrolla hasta llegar a unificar a su yo dentro de sí mismo y prescindir de sus padres, y con su autonomía luego puede cumplir el ciclo vital ayudando a aquellos que lo ayudaron a crecer.

El niño va, en el proceso socializador, colocando dentro de sí las aptitudes para la lucha por la vida que antes

(TRASCOVSKY, Arnaldo: "El Conocimiento del Hijo" Ed. Orion, Bs.As. 1973

ejecutaban los padres para él. Esto es el proceso de identificación: yo puedo ser como mi padre o madre porque me permitieron que, con su presencia constante y su receptividad los incorporara dentro de mí mismo para siempre.

Esto es lo que va conformando la personalidad. Entendemos por personalidad a la resultante de una integración entre los factores heredados y adquiridos y las fuerzas del medio que los rodea.

Concordamos con la definición: "La personalidad es la configuración dinámica y única que asume en cada individuo la / organización de los procesos psicológicos de integración entre los factores heredo-adquiridos y las influencias del entorno y que se muestra históricamente a través de las conductas". (2)

El ligamen profundo afectivo conforma un vínculo que a la manera de cordón umbilical va alimentando la relación padre-madre-hijo. "La placenta biológica intrauterina queda ahora transformada en una placenta igualmente real, tan real que sin ella muere; pero al mismo tiempo tan intangible que hemos necesitado de la observación y el estudio de situaciones de atipia de este hecho para darnos cuenta de su existencia y vigencia. / Así nos lo han mostrado Spitz y Bowlby, por ejemplo, o el estudio de los retardos de maduración, las enfermedades mentales, / las oligotimias que nos enfrentan con etiologías como la carencia afectiva o la privación emocional.

De esta manera un sujeto y un objeto, a través de un vínculo, son casi magos que manejan la muerte, la transforman / en vida y ambos convergen en el sentimiento de satisfacción mutua de haber resuelto todo un circuito emocional.

Este es el operar de la placenta familiar que sutilmente promueve como logro la paulatina maduración del yo, lo / que a su vez permitirá su progresivo desarrollo". (3)

Hablar de dinámica familiar, supone un movimiento, un continuo devenir, y así como no existen dos personas iguales, /

(2) AMENABAR Rodríguez, Saúl Miguel: "Metapsicología y hecho religioso". Eudeba. Buenos Aires. 1979.

(3) PEREZ, Aurora: "El niño, la familia, el pediatra". "Trabajo publicado en la Revista del Hospital de Niños. Vol. XIX - / Nº 76. Buenos Aires. 1977.

tampoco podemos encontrar dos familias iguales, por la esencia misma de la complejidad de uno y otro como expresión de un modo distinto del ser en el mundo.

"Familia es el nombre de una institución tan antigua como la misma especie humana. Es una entidad paradójica y evasiva. Asume muchas apariencias. Es la misma en todas partes y sin embargo no es nunca la misma. A través del tiempo ha permanecido igual y sin embargo nunca ha permanecido igual. No hay nada fijo o inmutable en la familia, excepto, en que está siempre / con nosotros. Por eso poco puede maravillarnos que aceptemos su papel en nuestras vidas tan naturalmente, tan irreflexivamente.

En un sentido, hemos tenido miles de años para acostumbrarnos a ella y, sin embargo, en otro sentido, cada generación a su turno debe volver a aprender como vivir en ella". (4)

Este grupo no siempre ha significado padre, madre e / hijo, a veces representaba a un grupo unificado de personas // reunidas en una casa, sometidos a una autoridad y cuyo objetivo era regular lo social.

Los vínculos familiares son el producto de una sutil combinación biológica, psicológica, social y económica.

Biológicamente, el hombre y la mujer se unen sexualmente, engendran descendencia y aseguran su crianza.

Psicológicamente la ligazón afectiva intenta en interdependencia satisfacer las necesidades de cada uno de los miembros.

Socialmente: la estructura familiar está ordenada para moldear futuros ciudadanos respetables cuya educación favorezca el aprendizaje de los roles básicos.

Económicamente: la provisión de necesidades materiales requiere reciprocidad y mutua interdependencia.

Generalmente se suele caracterizar a la familia como organismo, este término connota una historia: un período de germinación, nacimiento, crecimiento y desarrollo, declinación y / prolongación en una nueva familia logrando así perpetuarse en / el tiempo.

(4) ACKERMAN, Nathan: "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares". Ed. Paidós. Buenos Aires. 1974.

Podemos considerar a la familia como una especie de / unidad de intercambio, en donde las transacciones de amor y bie nestar intentan imponerse sobre todas las cosas. El proceso de distribución de los afectos de la armonía y del clima emocional de cada hogar, generalmente está regulado por los padres.

Es natural que el niño exprese amor y odio hacia sus padres. La coexistencia de estos sentimientos existen en todo / ser humano; la prevalencia del amor está relacionada con genero sidad de entrega parental en beneficio de los hijos.

Los buenos padres se caracterizan por permitir una / adecuada socialización del hijo canalizando la agresión natural.

"Lo que nos importa esencialmente en la vida práctica es comprender que la necesidad de desintegrar o en otros térmi- nos de destruir, es algo inherente a la persistencia misma de / la vida y que el mayor problema que enfrenta el ser humano, // consciente o inconscientemente, es el de hacerse cargo, canali- zar, elaborar y aplicar adecuadamente sus impulsos destructivos para establecer un equilibrio transaccional entre sus necesida- des y el medio social en que convive, entre sí mismo y sus obje- tos de amor a los que van dirigidas sus tendencias instintivas. Aquí la madre constituye el extraordinario dispositivo que ini- cia la receptividad de la agresión del recién nacido. En esa / incondicional aceptación de los deseos destructivos del lactan- te que se dirigen contra el cuerpo materno reside el principio esencial de toda socialización de la agresividad. Inicialmente el bebé se dirige a mamar con la concepción implícita de des-// truir el pecho. Poco a poco y día a día establecerá un crecien- te desarrollo de sus tendencias amorosas, que irán predominando sobre las tendencias agresivas, hasta el punto de abandonar el pecho y el deseo de comerlo. De la relación directa con el cuer- po materno pasará a desplazar la necesidad de ingerir y comer / los diferentes alimentos que le brinda la madre. La primitiva / experiencia destructiva se irá convirtiendo, por acción del // amor materno, en una integrada relación conservadora con el ob- jeto amado. El mordisco se convierte en beso, el golpe posesivo y violento se convierte en tierno abrazo y la penetración bru-// tal primitiva, teñida ahora con ternura, se tornará en la cari- cia suave y en la adecuación a las mejores condiciones del o de

la compañera". (5)

La forma en que los padres muestran su amor entre // ellos y hacia los hijos condiciona el clima emocional de la familia que evoluciona constantemente formando un campo de entrenamiento para la adquisición de los múltiples roles sociales que deberá luego desempeñar el ser humano que se inicia en la experiencia vital.

La configuración familiar alienta los impulsos individuales y subordina otros, asimismo controla la expresión de los miembros.

La interacción que se produce en su seno depende de // los intercambios emocionales y del equilibrio que los padres // logren transmitir, de ello depende la estabilidad del grupo.

Pueden entenderse mejor los trastornos de conducta y las perturbaciones sociales si se los observa y analiza desde // una estructura dinámica, cambiante e influenciada continuamente por la interacción de cada uno de los miembros.

Esta concepción dinámica y estructural, concibe a la familia como una gestalt, entendiendo por ésta: "la característica de una unidad o de un conjunto organizado que se refiere // especialmente a la interdependencia de posición de sus partes". (6).

No obstante la cantidad de variables a observar y la dificultad para evaluar sistemáticamente su funcionamiento, encontramos un punto común; la familia es un organismo vivo que // tiene como objetivo defender y mantener la vida, humanizar y // socializar en beneficio de la especie humana.

En el éxito de la preservación de la vida en cada una de las familias está involucrado nuestro propio éxito como especie humana y la esperanza de no fracasar en el logro de las aspiraciones más exigentes en nuestro constante proceso de humanización.

(5) RASCOVSKY, Arnaldo: "Conocimiento del hijo". Ediciones // Orión. Buenos Aires. 1973.

(6) Diccionario Enciclopédico de la Psique. Dr. BELA SZEKELY. // Edición Claridad. Buenos Aires. 1958.

1- LA FAMILIA

1-b) Sus Funciones y Objetivos

Compartimos el criterio de que el principal objetivo de la familia es la defensa de LA VIDA.

Este grupo humano defiende la vida asegurando su continuidad (procreación), la salud biopsicosocial de sus miembros, desarrollando los valores éticos morales y religiosos, promo-// viendo la educación de los hijos quienes a su vez transmitirán esta "herencia" preservando la humanización en la sociedad.

En relación a este objetivo, las funciones relevantes son: enseñanza y aprendizaje. La primera está a cargo de los padres y la segunda de los hijos. ¿Qué deben enseñar los padres? La persona (a diferencia de los animales) demora en cuidarse / por sí misma, de tal manera que:

- 1- El cuidado físico es una de las conductas que deben ser o-// rientadas y acompañadas por los adultos. La vestimenta, la / higiene, la locomoción, la enseñanza de la alimentación (qué comer, cuándo y cómo) y del dormir, constituyen parte del / programa familiar que debe ser transmitido y ordenado.
- 2- La enseñanza de las relaciones familiares, es la base de la capacidad de relacionarse socialmente. El amor de los padres y la estimulación de conductas adecuadas permiten la elabora-
ción de sentimientos negativos como la envidia (que lleva a desear lo ajeno y despreciar lo propio) los celos (que enfa-
tizan la rivalidad con los padres y hermanos).

Su elaboración permite la solidaridad y consideración por el otro. Si bien a lo largo de la vida nos enfrentamos / con estos sentimientos dolorosos para nosotros y para los de más, es en el aprendizaje de la superación de estos donde / encontramos el ejemplo o la palabra justa que nos impulsa / nuevamente a encontrarnos con la comprensión hacia el otro.

El narcisismo es otra manifestación del psiquismo in-
fantil que debe ser canalizado por los padres.

"Las manifestaciones narcisistas comprenden un gran / número de conductas desde el simple exhibicionismo a la exi-
gencia de pleitesía y halagos, la codicia, la arrogancia, la

soberbia, el negativismo, la intolerancia y finalmente la / tiranía. Es una manera de expresar la envidia y los celos / sin sentirlos conscientemente. En su narcisismo el niño considera que es justo y que corresponde que se lo atienda exclusivamente a él o que todo y todos los que están a su alrededor le pertenecen y se hallan a su servicio... la no superación del narcisismo en pro del amor a los demás constituye / el punto de fijación de las enfermedades mentales". (1)

Otro sentimiento que debe ser comprendido y acompaña-do por los padres es el de las tendencias incestuosas hacia ambos progenitores y la ambivalencia de afectos que se producen en consecuencia. Freud descubrió las reacciones que suce-den en relación a los padres en los primeros años y observó que "a los 5-6 años de edad culmina un exaltado amor por el progenitor del sexo opuesto, al mismo tiempo que se incremen-ta el odio contra el progenitor del mismo sexo. Las cosas no resultan tan simples porque, debido a la ambivalencia de los sentimientos, el niño guarda también afectos cariñosos para la figura que odia y reacciones de odio contra la figura que ama. En otros términos, el varón ama predominantemente, pero también odia en menor grado a la madre y ama pero odia predomi-nantemente al padre. En tanto que en la niña predomina el amor por el padre y el odio por la madre. Todos estos senti-mientos son de raíz inconciente y que no siempre alcanzan a ser correctamente percibidos, sino a través de manifestacio-nes indirectas. Freud ejemplificó estas circunstancias, que fundamentan el meollo de todo desarrollo emocional, tomando la más clásica obra escénica de todos los tiempos: "Edipo / Rey" de Sófocles. (2)

Freud creía que la fuerza de la conciencia (super yo) del adulto socializado es el resultado de la lucha del niño en el manejo de la situación edípica. (3)

(1) SOIFER, Raquel: "Para qué la familia". Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1979.

(2) RASCOVSKY, Arnaldo: "Conocimiento del hijo". Ed. Orión. Buenos Aires. 1973.

(3) FREUD, S.: "Nuevas aportaciones al Psicoanálisis" tomo / II Obras completas. Biblioteca Nueva. Madrid. 1948.

"Nosotros sentimos que es muy importante que el amor del niño en la situación edípica por uno de los padres, en / familias cariñosas y en crecimiento, sea, a su vez, corres- / pondido por el amor de los padres al niño. El así llamado / complejo de Edipo positivo, el amor del niño por el padre / del sexo opuesto (y el temor concomitante de los celos, riva- / lidad y la vengatividad del padre del mismo sexo que va con / esto), generalmente es estimulado tácitamente por los padres. Nosotros creemos que el padre o madre "normal" disfruta la / existencia de una relación de amor con su joven hijo o hija.

Es por esta razón que los peligros incestuosos de la situación, por lo general, no están muy enterrados bajo la / superficie. El niño que no corre ningún peligro de que su pa- / dre del sexo opuesto tenga sentimientos incestuosos hacia él / tendrá más propensión a sentirse rechazado e inseguro, sin / esperanzas de convertirse en alguien querible y deseable, en / lugar de convertirse en alguien seguro y confiado. El hecho / de que en las circunstancias habituales las posibilidades / incestuosas sean altamente inaceptables, conciente y social- / mente y de hecho si fueran llevadas a cabo harían peligrar / al niño, explica la intensidad de los sentimientos que van / con los secretos que surgen de la situación edípica. Noso-// tros creemos que es esta intensidad la que da cuenta de su / penetración en la psicología subyacente a la vida familiar."

(4)

La familia colabora activamente en la limitación, con- / tención y elaboración de estos sentimientos mencionados. Así / estas tendencias se transforman en la capacidad de disponer- / se a nuevas etapas que facilitan los aprendizajes posteriores / y la creatividad. Además se producen los procesos de identi- / ficación por el cual toman como modelo al progenitor del mis- / mo sexo configurando la identidad sexual.

Si alrededor de los 6 años, el niño es conducido por / los canales adecuados, desarrolla sus tendencias amorosas, / la tolerancia, la aceptación de la realidad, y se encuentra

(4) PINCUS, Lily. DARE, C.: "Secretos en la familia". Insti- / tuto Taristock. Cuatro Vientos, Editorial Chile. 1982.

en condiciones de enfrentar el aprendizaje escolar.

- 3- La enseñanza de la recreación. El juego es la piedra base / del aprendizaje, es también el rendimiento de la comunica-// ción social.-

El juego, como campo intermedio entre la fantasía y / la realidad, permite que el niño descubra sus posibilidades y despierta su imaginación que luego será el punto de parti- da para su creatividad personal. El deporte también permite desarrollar destrezas que serán necesarias para la salud fí- sica y mental. Asimismo el estímulo por parte de los padres de la capacidad artística acostumbra al ser en formación a distintas formas de expresión y comunicación.

- 4- La enseñanza del aprendizaje escolar, si bien se realiza fue- ra del hogar (escuela "segundo hogar") los padres son los que preparan y posibilitan que este resulte eficaz y no meramen- te una obligación social. El estar al lado del hijo ayudando en las tareas impuestas por la maestra ayudan a profundizar lo impartido y a compartir la ansiedad de lo nuevo, descono- cido.

- 5- La enseñanza de las relaciones sociales, dentro del propio / hogar y desde el ejemplo de cada padre y entre sí para con / los demás miembros de la familia (padres, tíos, abuelos, her- manos) se transmite el comportamiento deseable. En este ítem es importante destacar que, el niño percibe continuamente / las contradicciones de los padres, de tal manera que será un factor de confusión el "recitar" cómo debe ser, si en el con- tacto diario el hijo observa que los propios padres no cum- plen lo que intentan imponer.

- 6- La enseñanza de la iniciación al trabajo, los padres deben / ayudar al hijo a ubicarse dentro de una cantidad de posibili- dades que tiene ante sí en este campo. La orientación voca- cional empieza también en la familia, los hijos perciben qué oficio es apreciado o despreciado en el consenso del grupo, como así también captan las incongruencias entre lo que ha- cen los padres y lo que les gustaría hacer. Es posible que / en este sentido, los padres impongan (sin desearlo conciente- mente) aquella tarea que les hubiera gustado realizar.

- 7- La enseñanza de las relaciones sentimentales, los nuevos // afectos que surgen a partir de la adolescencia merecen la / atención de la familia, ya que en la elección de pareja y / las vicisitudes que se ponen en juego en esa interacción está el futuro del anhelo de cómo debe salir del endogrupo y / asociarse para formar una nueva familia. Vale en este momento una reflexión de Julián Mariás. (5) "La familia no es el matrimonio, el matrimonio es una relación entre dos personas individuales que se constituyen mediante un acto de voluntad, un acto de consentimiento, pero familia es otra cosa, el pensamiento de tipo tradicional y escolástico lo ha confundido todo al hablar de sociedad conyugal".

El autor distingue entre sociedad y asociación, explicando que la asociación es algo secundario a los individuos, por ejemplo un club al que elijo pertenecer o no. Quiere decir que la persona existe individualmente y por un acto de voluntad pertenece o no a esa asociación. En cambio dice este autor "nunca hubo un momento en que yo decidí ser español, me encontré siendo español...es decir España, que no es una asociación sino una sociedad, me preexiste, es anterior a / mí, está ahí... pues bien, la familia no es una asociación, es una sociedad, por eso la familia es la familia de los hijos, no la de los padres porque no ha elegido a su familia".

Refiere que los padres cuando son simplemente marido y mujer no son familias porque es una relación estrictamente personal, electiva, es una relación amorosa, pero cuando nacen los hijos "se encuentran con que están en una familia / que tampoco han elegido, porque yo no he elegido a mis hijos, los he engendrado, que es cosa bien diferente... he elegido a mi mujer, a mis hijos no", el hecho de quererlos y esperarlos no significa elegirlos. De tal manera que, lo característico de la relación es la libre elección, este es el concepto de familia como unión voluntariamente integrada.

- 8- Enseñanza de la formación de un nuevo hogar. Esta etapa ///

(5) MARIAS, Julián: "Familia y elección".
CARBALLO, Juan Rof: "La familia, diálogo recuperable".
Editorial Karpos. S.A. Madrid. 1976.

marca el éxito o fracaso de la relación parento - filial ya que del diálogo continuo (digital y analógico) en interacción constante entre lo que se señala y se aprende va a dar sus frutos en relación a lo que se desea, se espera y se ansía lograr en esa unión que prolongará la familia inicial.

La ayuda no solamente emocional y afectiva sino también económica constituye una ventaja sin par para el hijo.

Ya la sociedad se encarga lamentablemente (con sus mensajes contradictorios) de poner distancias en la nueva pareja que, a fin de autoabastecerse, sólo se encuentran en su hogar pocas horas. Por ello es función de los padres ayudar a que esta tarea de levantar un nuevo hogar no sea un extremo sacrificio, por el cual los hijos dejen gran parte de sus horas y esfuerzo, horas y esfuerzo que deberán ser invertidas en consolidar amorosamente la nueva unión.

- 9- La enseñanza de la trascendencia y el sentido de la vida. / "La existencia del individuo tiene una doble función, como fin en sí misma y como eslabón de una cadena generacional // que la trascienda" (Freud: "Introducción al narcisismo"). Cómo envejecer e ir dejando la vida con la satisfacción de haber cumplido un ciclo a través de una existencia productiva (espiritual y material), será el mejor legado que recibirán los hijos y los nietos en un aprendizaje que nunca termina.

UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

I- LA FAMILIA

I-c) Funcionalidad y Disfuncionalidad

Cuando trabajamos con familias se plantea inmediatamente la pregunta ¿se trata de una familia funcional o disfuncional? Para responder a esta pregunta debemos recurrir a un esquema conceptual de salud y enfermedad.

Ackerman señala que es importante distinguir el equilibrio relativo entre las fuerzas que mantienen la salud y tienden a soluciones sanas y las que tienden a soluciones enfermas.

Al tratar con familias nos encontramos con modos de vida, con una estructura, actitudes y valores mediante los cua-

les ese grupo intenta mantener una cohesión no sólo afectiva / sino también normativa y adecuada a su medio social. Todo esto se implementa en un dinamismo interaccional particular que depende a su vez de los cambios evolutivos del grupo y de la cultura a la que pertenece esa familia. De todos modos, existe una manera de percibir si la función básica de la familia, como la unión, protección y crecimiento de sus miembros, se cumple en ella.

"Cada familia, al aunar las normas y valores generales configurará sus roles y respuestas en forma específica en una organización e interacción emocional propia. El trabajo terapéutico se dirige fundamentalmente a los aspectos específicos en cada familia que no favorecen su desarrollo. Definir si una familia es sana o enferma significa reflexionar acerca de sus formas de vivir". (1)

Aclararemos que entendemos por familia normal y por pautas emocionales sanas.

Sólo se puede describir a la familia normal dejando constancia de que las variaciones culturales introducen elementos complejos.

En este tipo de familias el padre es el individuo maduro y masculino que acepta su papel y se siente cómodo con él. Ama y respeta a su esposa, y funda un hogar adecuado.

La madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre.

Cada uno depende del otro pero cada cual conserva su individualidad personal.

Los niños adquieren la noción de que la relación paterna es sólida e incorrupta.

Los padres normales son maduros e intuitivos en el manejo de los hijos, son dos individuos adultos que conforman un clima consistentemente firme y también un enfoque positivo y cariñoso. Comprenden que el niño necesita afecto y amor, también necesitan disciplina y ciertas limitaciones. Son capaces de responder correctamente a cada situación en particular, y lo ///

(1) SPEIER, Anny: "Psicoterapia del grupo familiar". Editorial Psique. Buenos Aires. 1983.

suficientemente flexibles como para satisfacer las demandas de los hijos de ambos sexos y cualquier edad.

Una familia sana:

- Concreta los potenciales biológicos de las relaciones padre - hijo y marido - esposa.
- Debe ser una UNIDAD OPERATIVA que resguarde del peligro y provea de las satisfacciones materiales necesarias para la supervivencia.
- Debe pertenecer a la comunidad y estar integrada / externamente con ésta.
- Debe ser integrada INTERNAMENTE, COHESIVA y AUTO-// EQUILIBRADA y concretar los potenciales del desarrollo.
- Debe conservar una capacidad fluída y resistente para adaptarse al cambio.
- Debe tener VALORES y OBJETIVOS REALISTAS apropiados y susceptibles de concreción.
- Debe suministrar un clima interpersonal dentro del cual la identidad psicológica se desarrolla plenamente.

La familia forma personas en la medida en que los padres proporcionan una imagen dinámica de persona y esto no se / improvisa ya que es el resultado de la convivencia diaria y el crecimiento constante, no sólo de los hijos sino de la familia como grupo y de cada uno de los componentes.

El proceso de personalización corresponde a la supervivencia del individuo, el proceso de socialización a la supervivencia de la especie, el proceso de normatización a la apetencia por trascender. Esto lleva a considerar a la familia como / formadora de personas que aseguren el sentido de continuidad de la vida.

Con el insustituible dato de la autoridad moral los / padres podrán, como se aspira, a ser promotores del desarrollo, no solamente de la personalidad y de la sociedad, sino también de la especie humana en general.

Es responsabilidad de los profesionales de la salud, encaminar con claras y amplias perspectivas al grupo básico //

pues la niñez y juventud son el resultado de lo que la familia edifica, es un legado de su mentalidad y de su actitud práctica, ya que la dignidad del hombre se alimenta de las verdades coherentes con acciones válidas, recibidas de los padres.

Surgen también en este esfuerzo por definir las familias intentos de clasificación, si bien estas clasificaciones / corren el peligro de esquematizar o conceptualizar, son necesarias para ordenar como modelos flexibles de observación contribuyen en la descripción del proceso familiar. Si bien este proceso cambia continuamente, es posible diferenciar una norma característica en la cual aparece la identidad de la familia.

Don Jackson (2) categoriza a la familia según la naturaleza de la relación. Según el intercambio de mensajes que suceden en esa interacción. De esta manera clasifica a las familias en cuatro categorías:

- 1- Satisfactoria estable.
- 2- Satisfactoria inestable.
- 3- Insatisfactoria estable.
- 4- Insatisfactoria inestable.

De ninguna manera significaría rotular las relaciones sino describirlas para ampliar el campo de percepción del funcionamiento grupal.

La relación satisfactoria estable será aquella en la que reina un acuerdo explícito. La capacidad de explicitar, de hablar de la relación y comentar el efecto recíproco de la conducta es fundamental en cuanto facilita volver a la estabilidad cuando se produce un desacuerdo.

Este tipo de relación pasa sólo por breves períodos / de inestabilidad, de modo que la relación satisfactoria inestable difiere de la anterior sólo en cuanto a la duración de los períodos que en tal caso son frecuentes e intensos, y suficientes para definir como inestable la relación, aunque los períodos estables sean satisfactorios.

En cambio, en una relación insatisfactoria inestable

(2) DON JAKSON: "Interacción familiar, homeostasis familiar y / psicoterapia familiar conjunta" en Gregory Bateson y otros. "Interacción familiar". Ed. Tiempo Contemporáneo. Bs.As. 1971.

no se llega a un acuerdo ni implícito ni explícito. La discusión no tiene lugar a nivel relacional sino a nivel de detalles pero es constante, porque nunca se llega a un acuerdo. En este tipo de relación hay muchas maniobras complementarias (síntomas psicosomáticos, desvalimiento) que sirven para conseguir lo que no se puede expresar explícitamente.

Por fin, en la relación insatisfactoria estable no se discute jamás de la relación. Ninguna de las partes se atreve a manifestar insatisfacción o reconocer señales de ésta en otra / parte. Se evitan y niegan los problemas de la relación por la / necesidad de mantenerla y el sentimiento de no poderlos modificar. En sus grados severos se caracteriza por una gran inflexibilidad y compulsividad. Este tipo de relación es más frecuente en la pareja matrimonial que necesita mantener sus vínculos y / en tal caso la insatisfacción se vuelca a los hijos que resultan chivos emisarios de los problemas ocultos. Puede ser también insatisfactoria estable entre padres e hijos cuando éstos se someten totalmente por temor a la pérdida de afecto y la coacción / por parte de los padres se ejerce en forma sutil. Igual que para Jackson también en nuestra experiencia, estas relaciones resultan las más reacias a la terapia.

Ackerman señala que es necesario atender no sólo la / patología, lo disfuncional, sino también el potencial de salud mental de cada familia, los intentos por recuperar la armonía / y por salir de la dificultad.

Este autor rechaza las clasificaciones (3) debido a / la cantidad de variables que se deberían tener en cuenta y que harían imposible una sistematización, no obstante hace hincapié en la importancia de un buen diagnóstico abarcativo en el que / tendrían que considerarse fundamentalmente la historia individual de cada miembro, la historia de la familia como grupo, y / la inserción social de la familia en la comunidad.

Si bien no es simple analizar la dinámica de la familia, es necesario intentar dilucidar las transacciones e interacciones a fin de definir los objetivos de la terapia y elegir las modalidades adecuadas a seguir en el tratamiento.

(3) ACKERMAN, Nathan: "Teoría y práctica de la Psicoterapia familiar". Ed. Proteo. Buenos Aires. 1970.